وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة جامعة باباكركر الاهلية

الكلية/ المعهد: كلية الهندسة

القسم العلمي: قسم هندسة تقنيات الذكاء الاصطناعي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في هندسة تقنيات الذكاء الاصطناعي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في هندسة تقنيات الامن السبراني

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف: 2026/04/18

تاريخ ملء الملف: 2026/04/18

التوقيع :	**التوقيع :**
اسم رئيس القسم: د. نظال حمدي	**اسم المعاون العلمي:**
التاريخ :	**التاريخ :**

ق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
تقديم تعليم عالي الجودة وإعداد خريجين مؤهلين لسوق العمل، وتحقيق التميز والريادة في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي، من خلال إعداد كوادر هندسية متخصصة تمتلك مهارات علمية وعملية متقدمة، قادرة على تطوير حلول مبتكرة للتحديات العالمية، ودعم التحول الرقمي المستدام، وتعزيز الابتكار والبحث العلمي لبناء مستقبل تكنولوجي متطور يواكب الثورة الصناعية.

2. رسالة البرنامج
إعداد مهندسين مؤهلين علميًا وعمليًا يمتلكون معارف ومهارات متقدمة في مجال الذكاء الاصطناعي وتقنياته، وقادرين على تطوير حلول مبتكرة لمواجهة التحديات التقنية والمجتمعية. يلتزم القسم بدعم البحث العلمي وتعزيز الابتكار، وتطوير التعاون مع المؤسسات الصناعية والأكاديمية لتحقيق التحول الرقمي وبناء مستقبل مستدام يواكب التطورات التكنولوجية العالمية.

3. اهداف البرنامج
1. يسعى برنامج هندسة تقنيات الذكاء الاصطناعي إلى تحقيق الأهداف التالية: 2. تعزيز البحث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي من خلال دعم الأبحاث المتقدمة لحل المشكلات الواقعية والمساهمة في تطوير المعرفة العالمية . 3. تعزيز التعاون متعدد التخصصات مع مجالات مثل علوم الحاسوب، والروبوتات، والرعاية الصحية، والأعمال لدعم الابتكار . 4. إعداد قادة مستقبليين في مجال الذكاء الاصطناعي من خلال تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات العملية اللازمة . 5. ترسيخ الممارسات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي بما يضمن العدالة والشفافية والمسؤولية وحماية الخصوصية . 6. تطوير شراكات فعالة مع القطاع الصناعي لضمان مواءمة المناهج مع متطلبات سوق العمل . 7. دعم التطبيقات ذات الأثر المجتمعي في مجالات مثل الصحة والتعليم والاستدامة البيئية والسلامة العامة . 8. تعزيز الابتكار وريادة الأعمال في مجال الذكاء الاصطناعي . 9. دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف التخصصات الهندسية والعلمية . 10. التركيز على كفاءة الخوارزميات لضمان حلول مستدامة وقابلة للتوسع . 11. دعم التعلم المستمر من خلال البرامج التدريبية وورش العمل . 12. تطوير بنية تحتية متقدمة تشمل المختبرات والأدوات الحديثة .

13. تعزيز التعاون الدولي والمشاركة في المؤتمرات والمبادرات العالمية.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	9	18	17%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	12	34	24%	مقرر ثانوي
متطلبات القسم	30	83	59%	مقرر رئيسي
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

وصف البرنامج: **وصف البرنامج**

المرحلة الأولى – الفصل الدراسي الأول

الساعات العملية	الساعات النظرية	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة / المستوى
—	2	الرياضيات	AITE102–S1	المرحلة الأولى
2	2	الذكاء الاصطناعي	AITE103–S1	المرحلة الأولى
2	2	أساسيات البرمجة	AITE104–S1	المرحلة الأولى
2	2	أساسيات الهندسة الكهربائية	AITE105–S1	المرحلة الأولى
2	2	المنطق الرقمي	AITE101–S1	المرحلة الأولى

الساعات العملية	الساعات النظرية	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة / المستوى
—	2	حقوق الإنسان والديمقراطية	—	المرحلة الأولى

المرحلة الأولى – الفصل الدراسي الثاني

الساعات العملية	الساعات النظرية	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة / المستوى
2	2	الدوائر الكهربائية	AITE105–S2	المرحلة الأولى
2	2	الحاسوب	AITE—S2	المرحلة الأولى
2	2	الدوائر الرقمية	AITE—S2	المرحلة الأولى
1	2	الحاسوب	AITE102–S2	المرحلة الأولى
2	2	الرياضيات الهندسية	AITE108–S2	المرحلة الأولى
—	2	الرسم الهندسي	AITE115–S2	المرحلة الأولى
	2	اللغة العربية	BAITE—S2	المرحلة الأولى

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- ألاهداف المعرفية	**مخرجات تعلم الطلبة** **المخرج 1: المعرفة الأساسية** • فهم مفاهيم الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق وعلوم البيانات . • إتقان الرياضيات والبرمجة اللازمة مثل الجبر الخطي والتفاضل والاحتمالات ولغات البرمجة . **المخرج 2: المهارات التقنية** • تصميم وتطوير نماذج الذكاء الاصطناعي وتحسين أدائها . • تحليل البيانات باستخدام أدوات متقدمة . • دمج حلول الذكاء الاصطناعي مع الأنظمة المختلفة . **المخرج 3: حل المشكلات والابتكار** • تحليل المشكلات المعقدة وإيجاد حلول باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي .

	• تطوير حلول مبتكرة في مجالات متعددة . **المخرج 4: البحث والتطوير** • إجراء البحوث العلمية بشكل فردي وجماعي . • عرض النتائج بشكل علمي من خلال التقارير والعروض التقديمية . **المخرج 5: المسؤولية الأخلاقية** • تطبيق مبادئ الأخلاقيات في الذكاء الاصطناعي . • تقييم تأثير التقنيات على المجتمع والبيئة . **المخرج 6: المهارات العملية** • استخدام أدوات حديثة مثل TensorFlow و PyTorchو .MATLAB • تنفيذ مشاريع تطبيقية واقعية . • اختبار وتقييم الأنظمة لضمان جودتها . **المخرج 7: التواصل والعمل الجماعي** • التواصل الفعّال مع مختلف الفئات . • العمل ضمن فرق متعددة التخصصات . **المخرج 8: التعلم المستمر** • مواكبة التطورات الحديثة في المجال . • التعلم الذاتي وتطوير المهارات . **المخرج 9: الجاهزية لسوق العمل** • تطبيق المعرفة في بيئات العمل الحقيقية . • امتلاك مهارات ريادة الأعمال . **المخرج 10: القيادة والبعد العالمي** • قيادة المشاريع التقنية . • التعامل مع التحديات العالمية والمساهمة في التنمية المستدامة.
المهارات	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	• تصميم وتطوير نماذج الذكاء الاصطناعي وتحسين أدائها . • تحليل البيانات باستخدام أدوات متقدمة . • دمج حلول الذكاء الاصطناعي مع الأنظمة المختلفة.

القيم	
ج- الأهداف القيمية	1. **العمل الجماعي**: القدرة على العمل بشكل تعاوني مع الزملاء ، وتبادل المعرفة ، والمساهمة بفعالية في المشاريع الجماعية أو فرق الاستجابة للحوادث. 2. **إدارة الوقت**: مهارة في تحديد أولويات المهام ، والوفاء بالمواعيد النهائية ، وإدارة عبء العمل بكفاءة للتعامل مع مشاريع متعددة في وقت واحد. 3. **العقلية الأخلاقية**: الالتزام بدعم المعايير الأخلاقية والحفاظ على السرية والالتزام باللوائح القانونية في ممارسات الأمن السيبراني. 4. **البحث والالتزام بالتعلم**: تفاني قوي في التعلم المستمر والبقاء يعد التحديث بأحدث الاتجاهات أمرا حيويا للنجاح في مجال الأمن السيبراني. 5. **المرونة**: القدرة على التعامل مع المواقف عالية الضغط ، والتعافي من النكسات ، والمثابرة في إيجاد حلول وسط التهديدات السيبرانية المتطورة. 6. مهارات التحدث باللغتين الإنجليزية والعربية 7. **القيادة والتواصل**: يمكن أن يؤدي تطوير المهارات القيادية وبناء شبكة مهنية إلى تعزيز الفرص الوظيفية وتسهيل التعاون في مجال الأمن السيبراني.

7. استراتيجيات التعليم والتعلم

1 شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.

2. مشاركة الطلاب في حل المسائل العلمية والرياضية المتعلقة بالمادة العلمية المحددة 3. مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع والمادة العلمية

4. التعلم المدمج (مادة تعليمية عبر الإنترنت مع التفاعل عبر الإنترنت ، مع طرق الفصل الدراس ي). 5. أفلام علمية ، مقاطع فيديو تعليمية

6. مختبرات

7. تدريب صيفي

8 .مشاريع التخرج

8. طرائق التقييم

اختبارات اليومية ، امتحانات منتصف الفصل الدراسي ، الامتحانات النهائية ، الواجبات المنزلية الوصفية ، التقارير الأسبوعية حول الموضوع

والسمنارات.

9. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. وضع برنامج توجيهي لتعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بالمؤسسة وسياساتها وإجراءاتها. 2. إقران أعضاء هيئة التدريس الجدد بالموجهين ذوي الخبرة لتقديم التوجيه والدعم والمشورة 3. تنظيم ورش عمل تدريبية منتظمة حول منهجيات التدريس وتقنيات التقييم والبحث 4. إنشاء آلية للتغذية الراجعة لأعضاء هيئة التدريس الجدد لتلقي ملاحظات بناءة حول أدائهم ومجالات التحسين 5. تشجيع المشاركة في المؤتمرات والندوات والمشاريع البحثية لتعزيز النمو المهني **6.** تقديم الدعم المستمر من خلال الاجتماعات المنتظمة والموارد والوصول إلى مواد التطوير
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. يجب أن يتم تقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس لدراسة احتياجاتهم التعليمية والتقنية. 2. توفير دورات تدريبية للمساعدة في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل التعليم المتقدم، التقنيات التعليمية، والتقييم الدقيق. 3. تشجيع العمل الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس لمشاركة الخبرات والمعرفة. 4. تقديم تحديثات مستمرة حول الأحدث ما في مجالات التعليم والتقنيات التعليمية. 5. توفير دعم مستمر لأعضاء هيئة التدريس للمساعدة في حل المشاكل والتحديات التي يواجهونها. **6.** إجراء تقييمات دورية لمراجعة التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المزايا والعيوب

10. معيار القبول
خريجي الدراسة الاعدادية الفرع العلمي أوائل الدراسة المهنية

11. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. موقع الجامعة على شبكة الإنترنت 2. موقع القسم. 3. ملفات الوصف الاكاديمي و مواصفات البرنامج 4. نموذج مراجعة البرنامج الأكاديمي. 5. مواقع البحث في الكلية .

12. خطة تطوير البرنامج
1. خطة تطوير البرنامج **أولاً: تحسين المناهج** **1. العمل على تطوير مختبرات الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات، وتحديث المناهج الدراسية بشكل مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، من خلال الإضافة والحذف بما ينسجم مع متطلبات العصر .** **2. تقديم مقررات ودورات متقدمة في مجالات التعلم الآلي، والتعلم العميق، والرؤية الحاسوبية، ومعالجة اللغات الطبيعية، وتحليلات البيانات الضخمة بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل .** **3. تضمين التدريب العملي في تصميم وتطوير نماذج الذكاء الاصطناعي، ومعالجة البيانات، وبناء الأنظمة الذكية وتطبيقاتها الواقعية .** **4. تقديم مقررات متخصصة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وذكاء الحافة (Edge AI)، وأنظمة الذكاء الاصطناعي الموزعة، وتحسين أداء الخوارزميات .** --- **ثانياً: تطوير أعضاء هيئة التدريس** **1. استقطاب الكفاءات الأكاديمية والمهنية المتخصصة في مجالات الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات لتعزيز جودة التعليم وربط الجانب الأكاديمي بالتطبيقات الصناعية .**

2. دعم وتشجيع البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات الذكاء الاصطناعي المتقدمة، مثل التعلم العميق، وتحليل البيانات الضخمة، والأنظمة الذكية .

ثالثاً: الشراكات الصناعية

1. تعزيز التعاون مع شركات التكنولوجيا، وشركات تطوير البرمجيات، والمؤسسات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لتوفير فرص التدريب العملي، والمحاضرات التخصصية، والمشاريع التطبيقية الواقعية .
2. بناء شبكة علاقات قوية مع خبراء الصناعة لضمان مواءمة المناهج الدراسية مع أحدث الاتجاهات والتقنيات في مجال الذكاء الاصطناعي .

رابعاً: مشاركة الطلبة

1. تنظيم مسابقات في الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات، وورش عمل متخصصة لتعزيز المهارات العملية والابتكار لدى الطلبة .
2. تشجيع الطلبة على المشاركة في المشاريع البحثية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والتقنيات الناشئة، بما يسهم في تنمية قدراتهم البحثية والتطبيقية .

خامساً: تطوير البنية التحتية

1. الاستثمار في مختبرات حديثة للذكاء الاصطناعي، تشمل بيئات الحوسبة عالية الأداء (HPC) ومنصات التدريب على النماذج الذكية، لدعم الجانب العملي والتطبيقي .
2. توفير الوصول إلى الأدوات والمنصات البرمجية المتوافقة مع معايير الصناعة، مثل منصات التعلم الآلي والحوسبة السحابية، لتعزيز جاهزية الطلبة لسوق العمل .

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: الأيميل :
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• ..... • ..... • .....

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	